

RELATÓRIO

ENTREVISTA ALUNOS RETIDOS EM 2020

Objetivo Estratégico #40: 15. Formação de cidadãos capazes de transformar a realidade social.

Desafio Estratégico #43: 15. Formação de cidadãos capazes de transformar a realidade social.

Ação Setorial - Campus #1216: Incentivar a participação de discentes na gestão e em ações de ensino, pesquisa e extensão, bem como ações de permanência e êxito

Atividade #47933: Realizar estudos com base no Perfil do Aluno

Na busca por atender ao **objetivo estratégico #40**, realizou-se a **Ação 47041** que trata de “Realizar estudos, com base no perfil dos estudantes em situação de repetência para apresentar à Diretoria de Ensino e evitar superlotação nas turmas de 1º anos dos cursos técnicos”. Com isso, entre o período de 05/04/2021 a 04/05/2021 foram realizadas entrevistas, via google meet, a fim de preencher um questionário sobre as circunstâncias sob as quais ocorreu a retenção dos alunos no ano letivo de 2020. Tal ação possibilitou, além de responder às perguntas objetivamente, a abertura de um espaço para exposição de situações não abordadas no questionário.

Também foi possível, em alguns casos, a participação de pais e/ou responsáveis pelo estudante, que de forma interessada buscaram saber a motivação da entrevista e até mesmo ajudaram a responder as perguntas.

Além disso, diante de algumas situações onde verificou-se que o estudante poderia estar concorrendo para a retenção novamente, por apresentar as mesmas dificuldades anteriores, encaminhou-se para outros profissionais e serviços, como a psicologia, orientação, bem como proceder com auxílio de empréstimo de computador.

A preferência pela entrevista foi por via de videochamada, para estreitar as relações e proporcionar uma comunicação por contato audiovisual, sentindo as diversas expressões. Porém, por parte de poucos alunos, houve o desinteresse pela participação da entrevista via google meet, no que foi feito por conversa via whatsapp pessoal, onde o aluno preencheu e nos devolveu o questionário.

Dentre as motivações que levaram à reprovação, a de maior incidência foi o ensino remoto, consequência da pandemia. Na maior parte, os alunos esperavam que tudo iria passar rapidamente, e como os prazos de isolamento eram de 30 dias em 30 dias, esperaram até, aproximadamente julho/2020, quando as previsões foram se tornando improváveis, com isso,

houve acúmulo de atividades, de aulas, e já não havia mais nenhuma possibilidade de recuperação do ano escolar.

Ainda, houveram referências quanto à incidência de contágio por covid-19 tanto do próprio estudante quanto de familiares; necessidade de ir em busca de trabalho; mudança de rotina, onde tiveram que passar a cuidar dos afazeres domésticos e de irmãos mais novos; cuidar de familiares doentes; falta de equipamento de informática, instabilidade ou falta de internet.

No que tange às circunstâncias em que a instituição poderia ter tido influência, a colocação foi referente ao despreparo dos professores quanto ao manejo de tecnologias e excesso de atividades.

Em uma proporção considerável, a colocação é de que a instituição, representada pelos professores, coordenadores e CAED não poderiam evitar a reprovação e fizeram de todo o possível para reverter o quadro, oferecendo prorrogações de prazos, segunda chamadas, orientações para confecção de cronograma de estudos, auxílios estudantis, equipamentos de informática e auxílio internet.

A questão do acompanhamento dos pais quanto ao rendimento dos filhos ficou dividida, onde uns acompanham periodicamente, outros, somente no final do ano letivo. Embora a minoria tenha dito que os pais não fazem o acompanhamento. Mas em grande parte, os alunos consideram como um quesito bom essa participação dos pais. Boa parte dos alunos afirmou que conversam com os pais sobre os acontecimentos escolares.

Apontaram satisfação com o ensino modular, sendo possível uma melhor organização de horários de estudos e atualização de atividades.

De modo geral, a entrevista possibilitou dar muitas informações extras, como: a responsabilidade do aluno em buscar ajuda sempre que precisar, conversar com o coordenador do curso, professores e a CAED; organizar uma rotina diária de estudos; não acumular atividades (um dos principais motivos da reprovação); manter comunicação com os pais e/ou responsáveis; aproximar o diálogo entre família e escola; conhecer melhor a realidade do aluno retido e a partir disso buscar intervir.

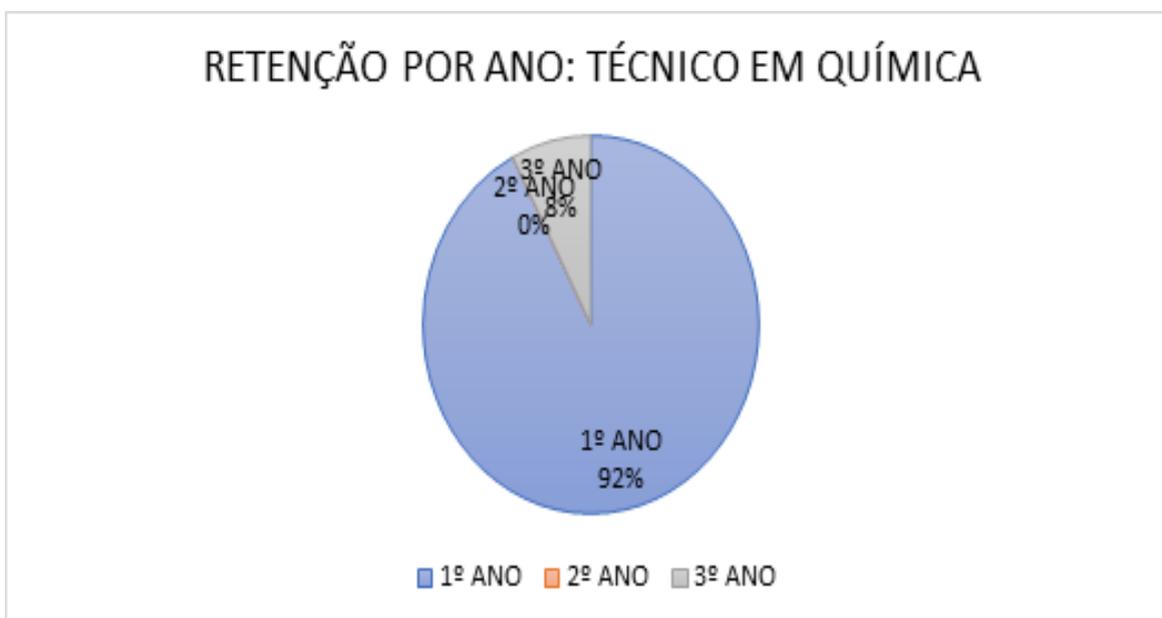
A partir dessa Ação, chegou-se a muitas informações referentes à retenção de alunos dos cursos técnicos Integrados ao Ensino Médio no âmbito do IFRO- campus Ji-Paraná. A seguir, a partir de alguns gráficos, apresenta-se um panorama mais geral sobre a retenção dos alunos dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio no IFRO- Campus Ji-Paraná no ano de 2020.

1. Percentual de Retenção por Curso no ano de 2020



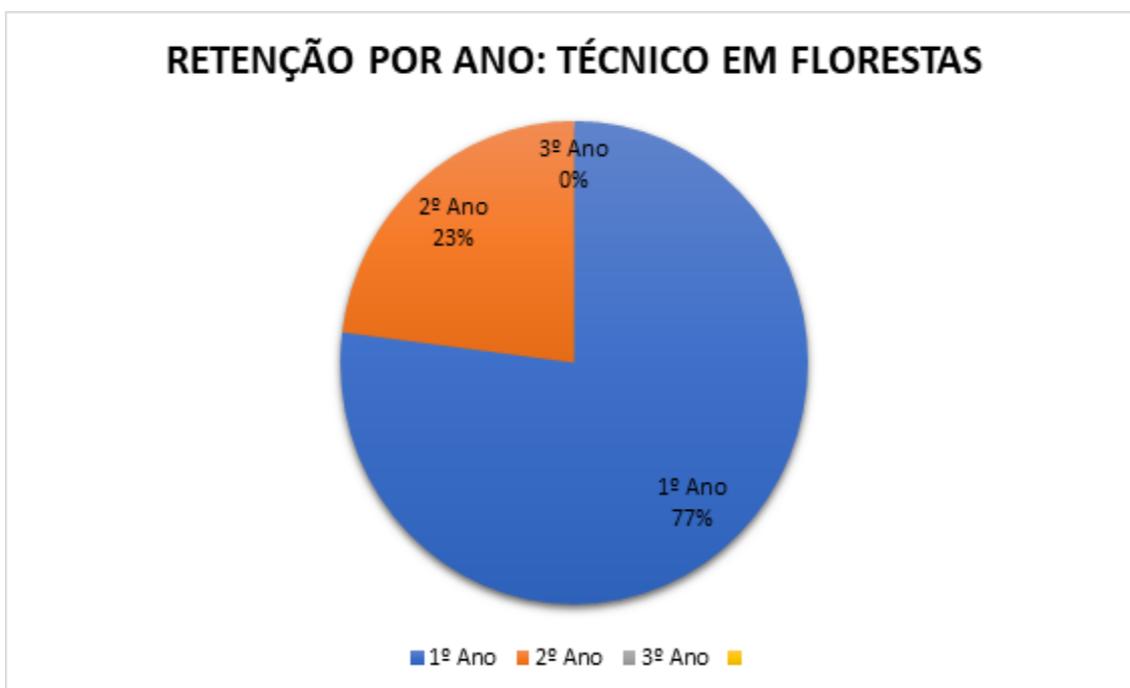
Fonte: CAED, 2021.

2. Percentual de Retenção por Ano: Técnico em Química



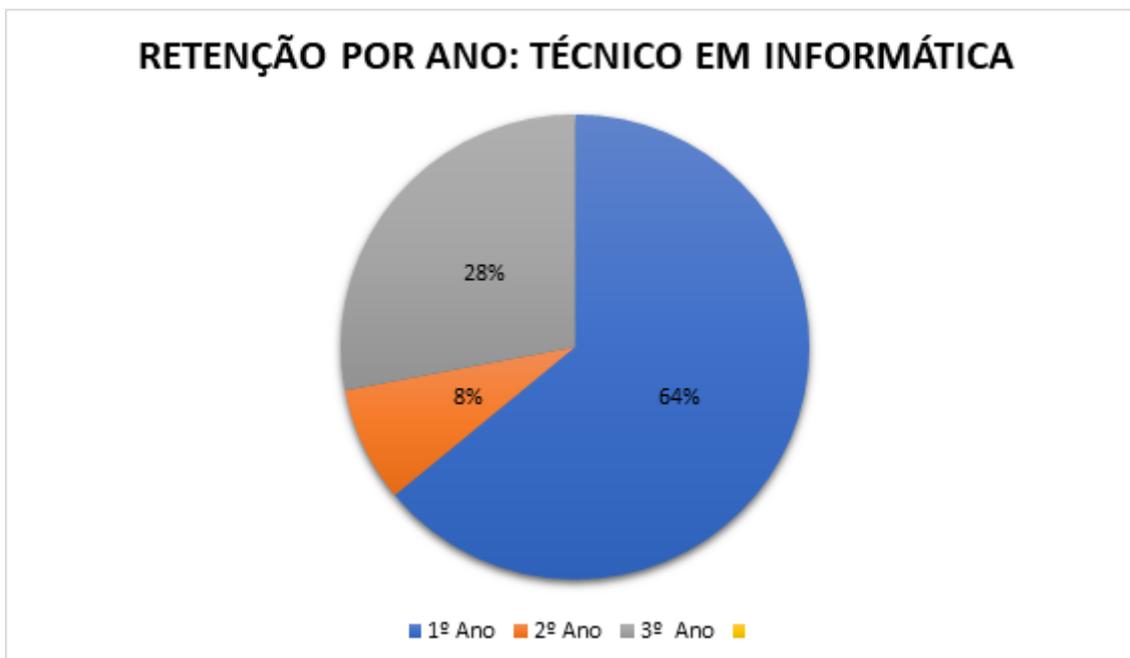
Fonte: CAED, 2021.

3. Quadro: Percentual de Retenção por Ano: Técnico em Florestas



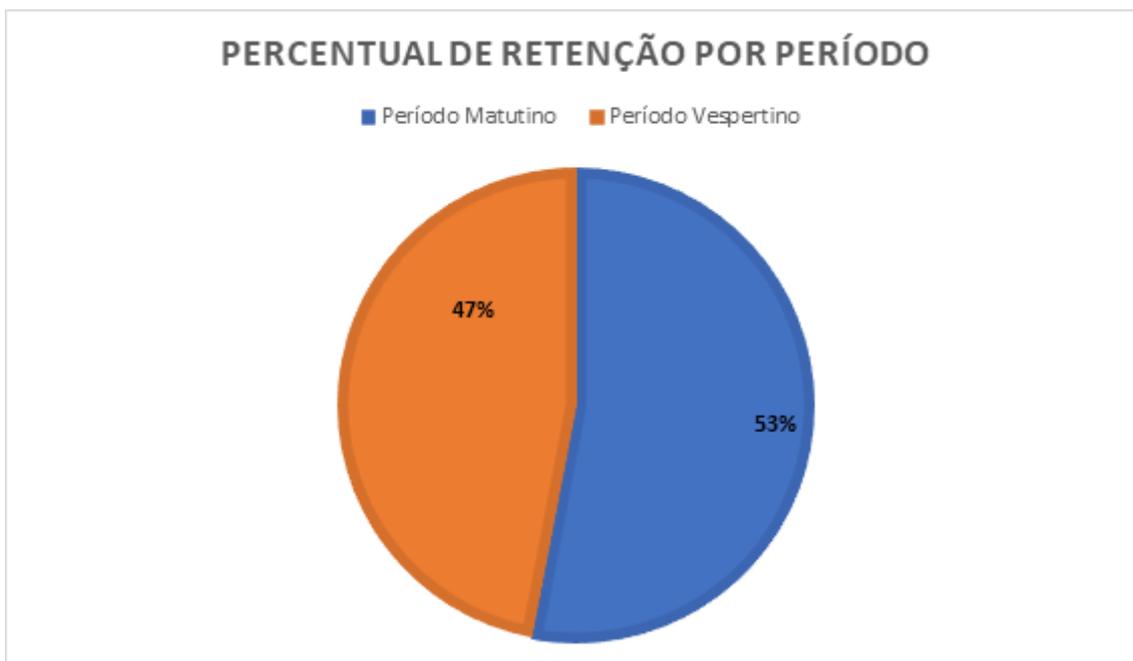
Fonte: CAED, 2021.

4. Percentual de Retenção por Ano: Técnico em Informática



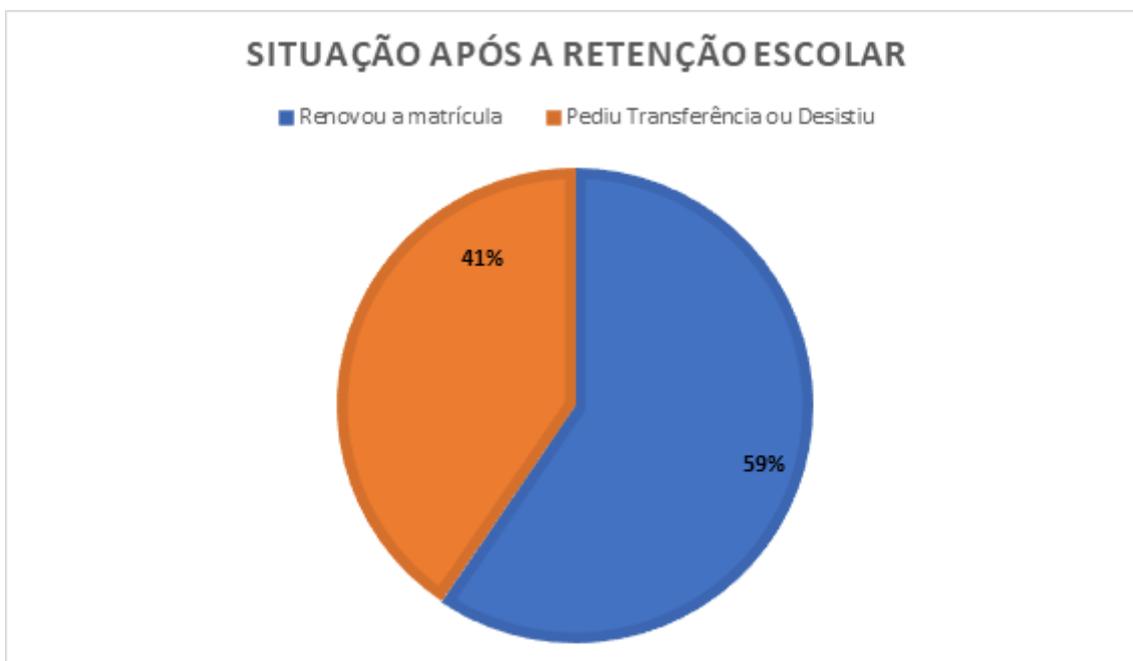
Fonte: CAED, 2021.

5. Percentual de Retenção por período (matutino e vespertino)



Fonte: CAED, 2021.

6. Situação do aluno após a retenção escolar no ano de 2020



Fonte: CAED, 2021.

OBS: Os percentuais têm como referência o total geral de alunos retidos no ano letivo de 2020, qual seja, Cinquenta e um (51) alunos, e o total de alunos retidos por curso (Informática, Química e Florestas).